

kampania społeczna

NO PROMIL - NO PROBLEM



BEZPROMILOWE LEGENDY

LEGENDA O WANDZIE

**propozycje
zajęć profilaktycznych
z uczniami**



LEGENDA O WANDZIE

Wprowadzenie:

Według statystyk małopolskiej policji, na terenie naszego województwa w roku 2012 doszło do 3901 wypadków i 25801 kolizji, w których śmierć poniosło 253 osób, a rannych zostało 4774 osób.

W tym: sprawcami 184 wypadków i 663 kolizji byli nietrzeźwi kierowcy.

W zdarzeniach tych zostało zabitych 14 osób, a rannych zostało 231 osób.

źródło: http://malopolska.policja.gov.pl/sites/default/files/users/user929/ocena_2012_rok.pdf

Osoby, które przyznają się do prowadzenia samochodu pod wpływem alkoholu, podają, że sytuacja taka miała miejsce przy okazji imprezy u przyjaciół bądź znajomych (32%), picia alkoholu w domu (22%) czy na spotkaniu rodzinnym (21%).

źródło :

Jakościowo-ilościowa ewaluacja zjawiska prowadzenia pojazdu pod wpływem alkoholu,
tns obop, marzec 2011.

Badanie przeprowadzone na zlecenie Krajowej Rady Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego .

Temat: Moje wartości

1. Prosimy uczniów, aby indywidualnie dokonali wyboru trzech, najważniejszych dla nich wartości. A następnie, z tych trzech wybrali tę najważniejszą.

Możemy powiedzieć:

Każdy człowiek, ma pewne wartości, które są dla niego najważniejsze. Jest gotowy dla nich zrezygnować z innych spraw (np. dla jednych takimi najważniejszymi wartościami są zdrowie lub rodzina, dla innych miłość, dla jeszcze innych poczucie władzy lub pieniądze, są ludzie, dla których najważniejsza jest wiara w Boga albo pomaganie innym, ktoś może uważać, że dla niego jest najważniejsze bycie ładnym lub posiadanie markowych ubrań – to tylko przykłady, o tym co stanowi najważniejszą dla niego wartość decyduje indywidualnie każdy człowiek).

Co jest dla Ciebie najważniejsze?

(wpisz trzy takie, najważniejsze dla siebie wartości)

moje wartości

1.

2.

3.

*Po wypisanie tych trzech wartości, zastanów się, która dla Ciebie jest najważniejsza, cenniejsza od pozostałych. **Wpisz ją w puste pole.***

2. Tworzymy trzy-osobowe zespoły.

Prosimy uczniów, aby w grupkach opowiedzieli o dokonanych wyborach (mogą pokazać plansze, na których zapisali swoje wartości). Zachęcamy, aby uzasadnili przed kolegami z grupki, czym kierowali się uznając daną wartość, za najważniejszą dla siebie.

Zachęcamy, aby każdy zespół ustalił jedną wspólną wartość i zapisał ją na oddzielnej planszy. W grupach powinna odbyć się dyskusja – argumentowanie za swoim wyborem, przekonywanie innych ...



nasze wartości

Czy udało się ustalić wspólną wartość?

Jeżeli tak,
prosimy, aby uczniowie przykleili planszę do tablicy oraz aby opowiedzieli, w jaki sposób udało im się uzgodnić stanowiska (między, jakimi wartościami dokonywali wyborów), jakie argumenty były dla nich przekonujące?

Jeżeli nie,
prosimy aby zaprezentowali wartości między, którymi mieli dokonać wyboru. Dlaczego nie udało im się ustalić wspólnego stanowiska?

3. Z plansz przyklejonych do tablicy robimy zestawienie. Jaka wartość pojawia się najczęściej? Czy pojawiło się dużo propozycji? O czym to może świadczyć?

(Jeżeli na tablicy jest różnorodność wartości – zachęcamy uczniów, aby dyskutowali na forum klasy, argumentując za swoim wyborem.

Czy jesteśmy w stanie zgodzić się, że jest jedna najważniejsza dla wszystkich wartość?

Ważne:

informujemy uczniów, że każdy człowiek powinien wiedzieć co jest dla niego najważniejsze – to jest przejaw dojrzałości i odpowiedzialności. Wiek, w którym są obecnie uczestnicy zajęć, jest czasem, gdy ich wartości się krystalizują. Ustala się też ich hierarchia wartości. Ważnym jest aby potrafili bronić swoich przekonań, aby potrafili argumentować dlaczego coś jest dla nich najważniejsze. Gdy byli małymi dziećmi – to rodzice za nich podejmowali decyzje. Obecnie, coraz częściej, sami muszą dokonywać wyborów. Każdy wybór podyktowany jest wartościami.

Wartości są sprawą indywidualną. Często zdarza się, że w grupie osób ludzie mają różne wartości – to jest normalne. Wiedząc co jest dla innych ważne możemy świadomie dokonywać wyboru osób, z którymi chcemy się przyjaźnić, lub których wolimy unikać

4. Zapraszamy uczniów do wspólnego wysłuchania bezpromilowej legendy o Wandzie

5. Po wysłuchaniu bezpromilowej legendy prosimy uczniów, aby nazwali, jakie wartości są ważne dla Wandy. Zapisujemy je na tablicy. Kto z uczniów chciałby mieć przyjaciela, który tak zdecydowanie broni swoich wartości? Dlaczego?

6. Rundka końcowa – prosimy uczniów o podzielenie się refleksją na temat zajęć, w których uczestniczyli (możemy zadać pytanie: Z czym wychodzisz z tych zajęć?, Co najbardziej zapamiętałeś i dlaczego? Jakie masz wnioski po naszym spotkaniu?)

Temat: Zasady

1. Prosimy uczniów, aby podali przykład zasad obowiązujących w znanej sobie grupie, np. w szkole – zapisujemy je na tablicy.
2. Dzielimy klasę na zespoły. Każdy zespół otrzymuje 2-3 zasady do przeanalizowania (pytanie pomocnicze: Jak wygląda w praktyce przestrzeganie zasad?)
3. Jeżeli uczniowie dostrzegą, że „zasady sobie, a życie sobie”, prosimy, aby odpowiedzieli na pytania:
Skąd się biorą rozbieżności?
Czy znasz osoby, które mają przestrzegają swoich zasad bez względu na okoliczności (np. nie zważając na naciski zewnętrzne)
(uwaga:
jeżeli uczniowie znają takie osoby, a prezentowane przez nie zasady są pozytywne, możemy powiedzieć, że taka osoba jest autorytetem. Autorytetowi jesteśmy skłonni bardziej ufać, niż innym osobom, stanowi dla nas wzór do naśladowania.
Możemy też zapytać: Czy mogą być destrukcyjne autorytety?).
4. Wspólnie słuchamy „legendy” o Wandzie.
5. Zadajemy uczniom pytanie:
Co może się stać jeżeli rezygnujesz ze swoich zasad?
(co się mogło stać gdyby Wanda zrezygnowała, można pokazać fragment Dagmary* jako przykład kogoś kto rezygnuje)
6. Rundka końcowa - z czym uczestnicy wychodzą z tych zajęć? co najbardziej zapamiętali i dlaczego?, jakie mają refleksje, wnioski?

* Dagmara – film zrealizowany w poprzednich edycjach kampanii NO PROMIL – NO PROBLEM, dostępny u inicjatorów kampanii.

Temat: Znaczenie dotrzymywania obietnic

1. Wspólnie z uczniami próbujemy ustalić definicję słowa obietnica

(uwaga:

można odwołać się do definicji słownikowych, np.

obietnica - wypowiedź zapewniająca kogoś o zrobieniu czegoś w przyszłości,

Przykład użycia:

Obietnica to obietnica.

Obietnica to za mało.

w: <http://sownikinternetowy.pl/jezyka-polskiego/obietnica.html>

Obietnica - zapewnienie zrobienia, załatwienia lub dania komuś czegoś

w: <http://sjp.pwn.pl/haslo.php?id=2491505>

2. Możemy (jeżeli jesteśmy z nimi w odpowiednio bezpiecznej relacji) zapytać uczniów:

Czy zdarzyło się, że ktoś nie dotrzymał danej ci obietnicy?

Jak to wpłynęło na relacje z tą osobą?

Jak się czujesz gdy ktoś nie dotrzymuje danej ci obietnicy?

Czy ty zawsze dotrzymujesz obietnic?

Staramy się, aby w odpowiedzi na te pytania wytworzyła się rozmowa między uczniami. Może mają odmienne zdanie na temat znaczenia składanych obietnic? Może nie mieli świadomości, że tak, jak od innych oczekują dotrzymywania danego słowa, inni też od nich tego oczekują? Może ktoś przyzna, że złamanie obietnicy często pociąga za sobą kłamstwo, jako próbę ukrycia swej niesłowności, a to z kolei tworzy bariery we wzajemnych relacjach.

3. Wysłuchujemy nagrania „legendy” o Wandzie.

4. Proponujemy uczniom debatę na temat: Czy chciałbyś przyjaźnić się z Wandą?

5. Rundka końcowa - z czym uczestnicy wychodzą z tych zajęć? co najbardziej zapamiętali i dlaczego?, jakie mają refleksje, wnioski?

Jak zmienia się sprawność psycho-ruchowa u osoby spożywającej alkohol?

Stężenie alkoholu od 0,2 do 0,5 promila

Dostrzegalne objawy

Nieznaczne zaburzenia równowagi oraz euforia i obniżenie krytycyzmu, upośledzenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz zaburzenia widzenia

Stężenie alkoholu do 0,7 promila

Dostrzegalne objawy

Zaburzenia sprawności ruchowej (niezauważalne osłabienie refleksu, nadmierna pobudliwość i gadatliwość, a także obniżenie samokontroli oraz błędna ocena własnych możliwości, które często prowadzą do fałszywej oceny sytuacji

Stężenie alkoholu do 2 promili

Dostrzegalne objawy

Zaburzenia równowagi, sprawności i koordynacji ruchowej, obniżenie progu bólu, spadek sprawności intelektualnej (błędy w logicznym rozumowaniu, wadliwe wyciąganie wniosków itp.) pogłębiający się w miarę narastania intoksykacji alkoholowej, opóźnienie czasu reakcji, wyraźna drażliwość, obniżona tolerancja, zachowania agresywne, pobudzenie seksualne, wzrost ciśnienia krwi oraz przyspieszenie akcji serca

Stężenie alkoholu do 3 promili

Dostrzegalne objawy

Zaburzenia mowy (mowa bełkotliwa), wyraźne spowolnienie i zaburzenia równowagi, wzmożona senność, znaczne obniżona zdolność do kontroli własnych zachowań

Stężenie alkoholu do 4 promili

Dostrzegalne objawy

Spadek ciśnienia krwi, obniżenie ciepłoty ciała, osłabienie lub zanik odruchów fizjologicznych oraz głębokie zaburzenia świadomości prowadzące do śpiączki powyżej 4 promili Stan zagrożenia życia - głęboka śpiączka, zaburzenia czynności ośrodka oddechowego i naczyniowo-ruchowego, możliwość porażenia tych ośrodków przez alkohol

**Wyciąg
z Ustawy o wychowaniu w trzeźwości,
Kodeksu Wykroczeń
oraz z Kodeksu Karnego**

Art. 46. 1. Napojem alkoholowym w rozumieniu niniejszej ustawy jest produkt przeznaczony do spożycia zawierający alkohol etylowy pochodzenia rolniczego w stężeniu przekraczającym 0,5 % objętościowych alkoholu.

2. Stan po użyciu alkoholu zachodzi, gdy zawartość alkoholu w organizmie wynosi lub prowadzi do:

- 1) stężenia we krwi od 0,2 ‰ do 0,5 ‰ alkoholu albo
- 2) obecności w wydychanym powietrzu od 0,1 mg do 0,25 mg alkoholu w 1 dm³.

3. Stan nietrzeźwości zachodzi, gdy zawartość alkoholu w organizmie wynosi lub prowadzi do:

- 1) stężenia we krwi powyżej 0,5 ‰ alkoholu albo
- 2) obecności w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm³.

(USTAWA, z dnia 26 października 1982 r., o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi)

Art. 87. § 1. Kto, znajdując się w stanie po użyciu alkoholu lub podobnie działającego środka, prowadzi pojazd mechaniczny w ruchu lądowym, wodnym lub powietrznym, podlega karze aresztu albo grzywny nie niższej niż 50 złotych.

§ 2. Kto, znajdując się w stanie po użyciu alkoholu lub podobnie działającego środka, prowadzi na drodze publicznej lub w strefie zamieszkania inny pojazd niż określony w § 1, podlega karze aresztu do 14 dni albo grzywny.

§ 3. W razie popełnienia wykroczenia określonego w § 1 lub 2 orzeka się zakaz prowadzenia pojazdów.

(USTAWA, z dnia 20 maja 1971 r., Kodeks wykroczeń)

Art. 178a. § 1. Kto, znajdując się w stanie nietrzeźwości lub pod wpływem środka odurzającego, prowadzi pojazd mechaniczny w ruchu lądowym, wodnym lub powietrznym, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 2

§ 2. Kto, znajdując się w stanie nietrzeźwości lub pod wpływem środka odurzającego, prowadzi na drodze publicznej lub w strefie zamieszkania inny pojazd niż określony w § 1, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

(USTAWA, z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks karny)

Wydawca:



© Stowarzyszenie Inicjatyw Społecznych „SOLNY GWAREK”
ul. Pocztowa 1, 32-020 Wieliczka
e-mail: solnygwarek@wp.pl
www.solnygwarek.za.pl



współpraca
Instytut Rozwoju Społecznego
<http://instytut.pl.tl>
e-mail: irs@poczta.pl



kampania społeczna

NO PROMIL - NO PROBLEM

www.bezpromilowo.pl

e-mail: bezpromilowo@wp.pl

honorowi patroni:



Małopolska

Pan Marek Sowa
Marszałek Województwa Małopolskiego



Pan Aleksander Palczewski
Małopolski Kurator Oświaty



nadinsp Mariusz Dąbek
Małopolski Komendant Wojewódzki Policji

patroni medialni:



publikacja dla uczestników projektu
kampania społeczna NO PROMIL - NO PROBLEM
współfinansowanego przez Ministra Pracy i Polityki Społecznej w ramach
Programu Operacyjnego Fundusz Inicjatyw Społecznych